

Fakta om projektet "Styrket Indsats"

"Styrket Indsats" er et nyt initiativ, der er startet i september 2015 og løber over 2 år. Projektet vil sammen med 15 døgninstitutioner styrke anbragte børns mulighed for at gennemføre folkeskolen og samtidig øge børnenes trivsel.

Baggrund

Diverse undersøgelser bekræfter projektets udfordring. 40% af de anbragte børn har som 16-17-årige ikke taget folkeskolens afgangsprøve. For ikke anbragte børn gælder det kun for 6% (Momentum 2015). 7% af de anbragte børn går slet ikke i skole (Egmont Fonden). Generelt har anbragte børn en oversygelighed, en vanskeligere skolesituation og deltager væsentligt mindre i fritidsaktiviteter end andre børn (SFI 2009).

Samtidig ved vi, at et opadgående mønsterbrud i alt overvejende grad kan relateres til tilegnelse af uddannelse, og, vice versa, at manglende uddannelse oftest giver udslag i nedadgående social mobilitet eller mønsterbrud (SFI 2003). Der er altså en seriøs udfordring med konsekvenser for de ca. 12.000 børn, der årligt er anbragt uden for eget hjem (Egmont Fonden).

Udfordringerne for de anbragte børn og unge er mangeartede og knytter sig til manglende netværk både i forhold til familie og venner, mobning, reduceret omverdensforståelse, øget risiko for psykiatriske forstyrrelser, øget risiko for selvmord, en oplevelse af ensomhed (SFI 2009 og 2015) samt en øget risiko for kriminalitet (Momentum 2015).

En stærk projektorganisation

Projektet har en række følgegrupper og et projektsekretariat, som skal sikre projektets kvalitet løbende og samtidig spille en positiv rolle i forhold til udbredelse og forankring af projektets indsigter og resultater – både løbende og ved projektafslutning.

Den overordnede følgegruppe

Den overordnede følgegruppe arbejder med de indsigter og implikationer, som projektet afføder på et meget overordnet niveau. Møderne vil få karakter af policy værksteder eller læringslaboratorier, hvor en bred gruppe drøfter, hvad vi i et systemperspektiv kan lære af praksis og processen. I den overordnede følgegruppe sidder repræsentanter fra:

- Børns Vilkår
- FADD (Foreningen af døgn- og dagtilbud for udsatte børn og unge)
- LOS (De private sociale tilbud)
- FBU (Forældrelandsforeningen)
- Danmarks Lærerforening
- Børne- og kulturchefforeningen
- Kommunernes Landsforening
- DSR (Dansk Socialrådgiverforening)
- Region Midtjylland
- SL (Socialpædagogernes Landsforbund)
- Jørgen Kyed fra Faaborg-Midtfyn Kommune
- Lær for Livet (Landsdækkende læringsprogram for anbragte børn)
- UCSJ (University College Sjælland)
- De Anbragtes vilkår
- SFI (Det Nationale Forskningscenter for Velfærd)
- Egmont Fonden

Tilsyns-følgegruppe

Tilsynsgruppens opgave er at skabe en forankring af de enkeltstående lokale processer. I tilsynsgruppen kobles processen og forandringerne op på de sociale indikatorer. Tilsynsfølgegruppen sikrer både en kobling til ministeriets ønske om god faglig praksis og en mulighed for spredning af praksis ved besøg hos andre tilbud, der ikke har været med i projektet. I tilsynsfølgegruppen sidder de relevante tilsynschefer og tilbudsledere.

University College sparringsgruppe

For at sikre projektets forankring i den eksisterende viden og forskning om læring oprettes en sparringsgruppe med deltagelse af UCSJ, VIA College, SFI og projektsekretariatet. Efter afholdte workshops bearbejder lektorer fra de to UC'er den viden og de indsigter, der er skabt lokalt, og sætter viden og indsigter ind i en forskningsmæssig kontekst relateret til den nyeste forskning og dokumenterede viden på området.

Projektsekretariat

Projektsekretariatet er placeret i PD Academy, København og i günes.dk, Aarhus og består af partnerne Inger Winther Johannsen, Charlotte Nielsen og Ahmet Günes.

Finansiering

Projektet er på i alt 12 mio. kr. hvor Egmont Fonden har bidraget med 5,5 mio. kr. Det resterende beløb er egenfinansieret af række deltagende organisationer.

Læs mere på www.styrket-indsat.dk

Fakta om metoden Positiv Afvigelse

"It's easier to act your way into a new way of thinking, than think your way into a new way of acting."

Jerry Sternin ophavsmanden til Positiv Afvigelse

Projektet tager sit udgangspunkt i forandringsmetoden Positiv Afvigelse (Positive Deviance, PD). Positiv Afvigelse er baseret på en observation af, at der i ethvert samfund er individer eller grupper, som via afvigende adfærd og strategier formår at finde bedre løsninger på konkrete problemer end deres ligemænd – på trods af, at de har adgang til de samme ressourcer og står over for lignende eller større udfordringer.

Tilgangen bygger på en idé om, at der i fællesskabet eksisterer innovationer og viden, som man endnu ikke har opdaget og dermed gjort brug af. Positiv Afvigelse sætter fællesskabet i stand til selv at opdage og afdække de succesfulde positive afvigere og deres strategier – og lære af disse.

Positiv Afvigelse tillader fællesskabet at skabe en adfærdsændring – som er fundamentet for et paradigmeskifte – og dermed etablere en ny og bedre praksis.

Det unikke ved metoden

Det unikke ved Positiv Afvigelse er, at medarbejderne på den enkelte uddannelse selv peger på de problemer, som man ikke udefra kan sætte fingeren på, og selv opdager og udvikler nye løsninger, der virker for dem. Modsat traditionel tænkning, hvor ledelsen (ofte hjulpet af konsulenter) har en ide om, hvad der er galt, og derefter introducerer en løsning. Indtil nu har det haft en begrænset effektivitet.

Metoden har dokumenteret effekt verden over, inklusiv i Danmark. Tilgangen anvendes bl.a. i Kriminalforsorgen i forhold til at nedbringe magtanvendelser og episoder med vold og trusler samt på erhvervsskoler i forhold til fravær og frafald blandt udsatte unge.